



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

داعو العباد

رقم القيد: ١١٦١٢١٠١٨١٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

١٤٤٣/م ٢٠٢١ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق استراتيجية "أسئلة الطلاب" *"Questions Students Have"* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمينج باتنج جنسال إيندرا غيري هولو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

داعو العباد

رقم القيد: ١١٦١٢١٠١٨١٥

إشراف:

فخّمد خليل الله الماجستير

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢٠٢١م/١٤٤٣هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : داعو العباد

رقم القيد : ١١٦١٢١٠١٨١٥

العنوان : إندرا غيري هولو, رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

فعالية تطبيق استراتيجية "أسئلة الطلاب" *Questions Students Have* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمج باتنج جنسال إندرا غيري هولو

هذا البحث أعدده بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فيني أتحمّل المسؤولية على ذلك. تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكتبارو, ١٥ ذو القعدة, ١٤٤٤ هـ

٢٥ يونيو ٢٠٢٢ م



توقيع الباحث

داعو العباد

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافق المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية تطبيق استراتيجية "أسئلة الطلاب" "*Questions Students Have*" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمينج باتنج جنسال ايندرا غيري هولو الذي أعده الطالب : داعو العباد ، رقم القيد : ١٨١٥٠١٢١٠٦١٣١
قد تمّ له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي للبل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٥ ذو القعدة ١٤٤٢ هـ

٢٥ يونيو ٢٠٢١ م

المشرف

محمد خليل الله الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٨١٠١٠٢٠٠٧١٠١٠٠٤

حقها

رئيس قسم اللغة العربية

الدكتور الحج ~~جوز~~ فامل الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧١.٦٢٧١٩٩٩.٣١٠٠١



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: **فعالية تطبيق أسئلة الطلاب "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لتربية القراءة لدى الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمنج باتنج جنسال إندرا هولو الذي أعده الباحث: داعو العباد، رقم القيد: ١١٦١٢١٠١٨١٥، وقربت البجرت بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية التربة والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.**

بكنبارو، ٤ ربيع الآخر ١٤٤٢

٩ نوفمبر ٢٠٢١ م

المناقشة الثانية

سيتي عائشة الماجستير

المناقشة الرابعة

الدكتورة أفري

المناقشة الأولى

الدكتور الحاج جون بامل

المناقشة الثالثة

الدكتورة الحاجة ميمونة س. منادی

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 00 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

: DA'UL IBAD

: 11612101015

: Lahir : 9untung, 09 desember 1997

: Pascasarjana : TARBİYAH DAN KEBURUAN

: PBA

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

~~Efektifitas~~ Efektifitas Penerapan Strategi "question student have"

dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan

maharoh Qiro'ah pada siswa Madrasah Tsanawiyah

Azqia Belimbing Batang gansal Inara giri hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Desember 2021

Yang membuat pernyataan



DA'UL IBAD

NIM : 11612101015

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menjual karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

الاستهلال

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى وَعَزَّ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ (سورة يوسف، الآية ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كُنْ عَالِمًا، أَوْ مُتَعَلِّمًا، أَوْ مُسْتَمِعًا، أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ الْخَامِسَةَ فَتَهْلِكُ

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ

لَا تَعْلَمُونَ (سورة البقرة : ٢١٦)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لأسرتي الكبيرة المحبوبة المحترمة
- لأساتذة الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

داعوا العباد، (٢٠٢١): فعالية تطبيق استراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have"

"Have" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمنج باتنج جنسال

إندرا غيري هولو

هذا البحث تجريبي ويهدف إلى معرفة فعالية تطبيق استراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمنج باتنج جنسال إندرا غيري هولو. و سؤال البحث "هل تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمنج باتنج جنسال إندرا غيري هولو ؟. ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتركب من (١) خطة البحث، و (٢) التطبيق، و (٣) الملاحظة، و (٤) الاختبار، ومجتمع البحث فيتكون من جميع الطلاب في الصف الثامن في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمنج باتنج جنسال إندرا غيري هولو ، العام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١. وعينته الطلاب الصف الثامن "أ" كالصف التجريبي و"ب" كالصف الضبطي في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمنج باتنج جنسال إندرا غيري هولو. وأما أفراد البحث فهو الطلاب الصف الثامن "أ" و"ب" المدرسة أذكيا المتوسطة بليمنج باتنج جنسال إندرا غيري هولو، وموضوعه فعالية تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. ومن أدوات لجمع البيانات : (١) الملاحظة، و (٢) الاختبار . أما نتائج هذا البحث فيمكن أن يتلخص الباحث أن تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمنج باتنج جنسال



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إندرا غيري هولو. كما دل عليه أن $T_0 = 3,7$ أكبر من الجدول T_t في درجة دلالة $5\% = 0,05$. ومن درجة دلالة $1\% = 0,01$ ، يعني H_0 مردودة و H_a مقبولة. وهذه تدل على أنّ تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" *"Questions Students Have"* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمج باتنج جنسال إندرا غيري هولو

الكلمات الأساسية : فعالية، استراتيجية أسئلة الطلاب *"Questions Students Have"*، مهارة القراءة.



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Deul Ibad, (2021): The Efectiveness Of Application Of “Questions Student Have” Strategy In Arabic Learning To Increase Maharoh Qiroah At Students Islamic Junior High School Of Belimbing Batang Gansal Indragiri Hulu

This study is an experimental study that aims to determine The Effectiveness Of Application Of “Questions Student Have” Strategy In Arabic Learning To Increase Maharoh Qiroah At Students Islamic Junior High School Of Belimbing Batang Gansal Indragiri Hulu. The formulation of the problem in this study is “Is the strategy of *student have questions* in Arabic learning effective to Increase Maharoh Qiroah?” to students The Efectiveness Of Application Of “Questions Student Have” Strategy In Arabic Learning To Increase Maharoh Qiroah At Students Islamic Junior High School Of Belimbing Batang Gansal Indragiri Hulu?” This research starts from designing learning steps, implementation, observation, then test. The study population was all students of class VIII Islamic Junior High School Of Belimbing Batang Gansal Indragiri Hulu 2020/2021, with a sample of class VIII A as the experimental class and class VIII B as the control class of Islamic Junior High School Of Belimbing Batang Gansal Indragiri Hulu. The research subjects were students of class VIII A and VIII B Islamic Junior High School Of Belimbing Batang Gansal. The object of this research is the effectiveness of the implementation of strategy *student have questions* in Arabic language learning to increase Maharoh Qiroah On Students of Islamic Junior High School Of Belimbing Batang Gansal Indragiri Hulu. The instrument used to collect data in this study consisted of observation and tests. From the analysis of the data obtained, it can be concluded that the implementation of the strategy *questions student have* in Arabic learning effective to Increase Maharoh Qiroah at Students of Islamic Junior High School Of Belimbing Batang Gansal Indragiri Hulu. Because the value of $T_o = 3.7$ greater than T_t at a significance level of $1\% = 2.72$ and a significance level of $5\% = 2.02$ this means that H_o is rejected and H_a is accepted. In other words, the strategy *question student have* in Arabic learning to Increase Maharoh Qiroah At Islamic Junior High School Of Belimbing Batang Gansal Indragiri Hulu.

Keywords: *Effectiveness, Strategy questions student have, Maharoh Qiroah.*



ABSTRAK

Daul Ibad, (2021): Efektifitas Penerapan Strategi “questions student have” dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Maharoh Qiroah Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Adzqia Belimbing Batang Gansal Indragiri Hulu

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Penerapan Strategi “questions student have” dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharoh Qiroah Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Adzqia Belimbing Batang Gansal Indragiri Hulu. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Strategi *questions student have* dalam Pembelajaran Bahasa Arab efektif untuk Meningkatkan Maharoh Qiroah pada siswa Madrasah Tsanawiyah Adzqia Belimbing Batang Gansal insragiri Hulu?” Penelitian ini dimulai dari merancang langkah-langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian tes. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Adzqia Belimbing Batang Gansal Indragiri Hulu tahun ajaran 2020/2021, dengan sampel siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol Madrasah Tsanawiyah Adzqia Belimbing Batang Gansal Indragiri Hulu. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII A dan VIII B Madrasah Tsanawiyah Adzqia Belimbing Batang Gansal Indragiri Hulu. Objek penelitian ini adalah efektifitas penerapan Strategi *questions student have* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Maharoh Qiroah Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Adzqia Belimbing Batang Gansal Indragiri Hulu. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penerapan Strategi *questions student have* dalam Pembelajaran Bahasa Arab efektif untuk Meningkatkan Maharoh Qiroah Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Adzqia Belimbing Batang Gansal Indragiri Hulu. Karena nilai $T_o = 3,7$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2.72$ dan taraf signifikansi $5\% = 2.02$ ini berarti H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Strategi *questions student have* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Maharoh Qiroah Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Adzqia Belimbing Batang Gansal Indragiri Hulu.

Kata Kunci : *Efekifitas, Strategi questions student have, Maharoh Qiroah.*



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة للقبلة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين هم أغوسلي و أيرتاتي الذان ريباني احسن تأديبا ورياني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خيرالناس رجب الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير كئانب المدير الأول والدكتور الحاج زين الماجستير كئانب المدير الثاني وايدي اروان كالمدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركسيه كئانب العميد الأول والدكتورة زبيدة أمير كئانب العميدة الثانية والدكتورة أميرة دنياتي كئانب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل بصفته كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كئانب الماجستير ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية وكمشرفة الباحث الأكاديمي.

٤. محمد خليل الله الماجستير المشرف على كتابة هذا البحث.

٥. قاسمياني الماجستير المشرفة الأكادمكي التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكادمكية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٧. أستاذ مولوالدين بصفته مدير المدرسة المتوسطة أذكيا بليمنج باتنج جنسال ايندرا غيري هولو
٨. يوسريتا مدرسة اللغة العربية في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمنج باتنج جنسال ايندرا غيري هولو
٩. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمنج باتنج جنسال ايندرا غيري هولو
١٠. جميع أسرتي: أبي أحمد نور هدى (اللهم اغفرله وارحمه وعافه واعف عنه وكرم نزله) و أمي ستي مؤزهر و أختي الكبيرة مصفوفة الحكمة لإتمام كتابة هذا البحث.
١١. أصدقائي وصديقاتي: فيرا ديفي فجرياني ونشية الفريجة ونور زاكية والقيومي ارحام محليانا س وأوكا هادي و رايحان ومحمد ذوالفهم وعبد الحميد ويودي وغيرها.
١٢. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو, ١٥ ذو القعدة ١٤٤٢ هـ

٢٥ يونيو ٢٠٢١ م



محتويات البحث

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	إقرار الباحث
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	موافقة المشرف
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	تقرير لجنة المناقسة
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	الاستهلال
	الإهداء
	ملخص
	الشكر والتقدير
	محتويات البحث
	قائمة الجداول

الفصل الأول : أساسيات البحث

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	أ. خلفية البحث
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	ب. مشكلات البحث
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	ج. حدود البحث
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	د. أسئلة البحث
	هـ. أهداف البحث
	و. أهمية البحث
	ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	أ. المفهوم النظري
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	١- تعريف الفعالية
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	٢- تعريف استراتيجية التعليم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyel.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣- تعريف استراتيجية أسئلة الطلاب

٤- مهارة القراءة

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسة السابقة

د. الفروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث و مكانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أدوات البحث

و. جمع البيانات

ز. تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

١. البيانات بالملاحظات

٢. البيانات بالاختبارات

RIAU

د. البيانات

١. البيانات بالملاحظات

٢. البيانات بالاختبارات

الفصل الخامس : الخاتمة

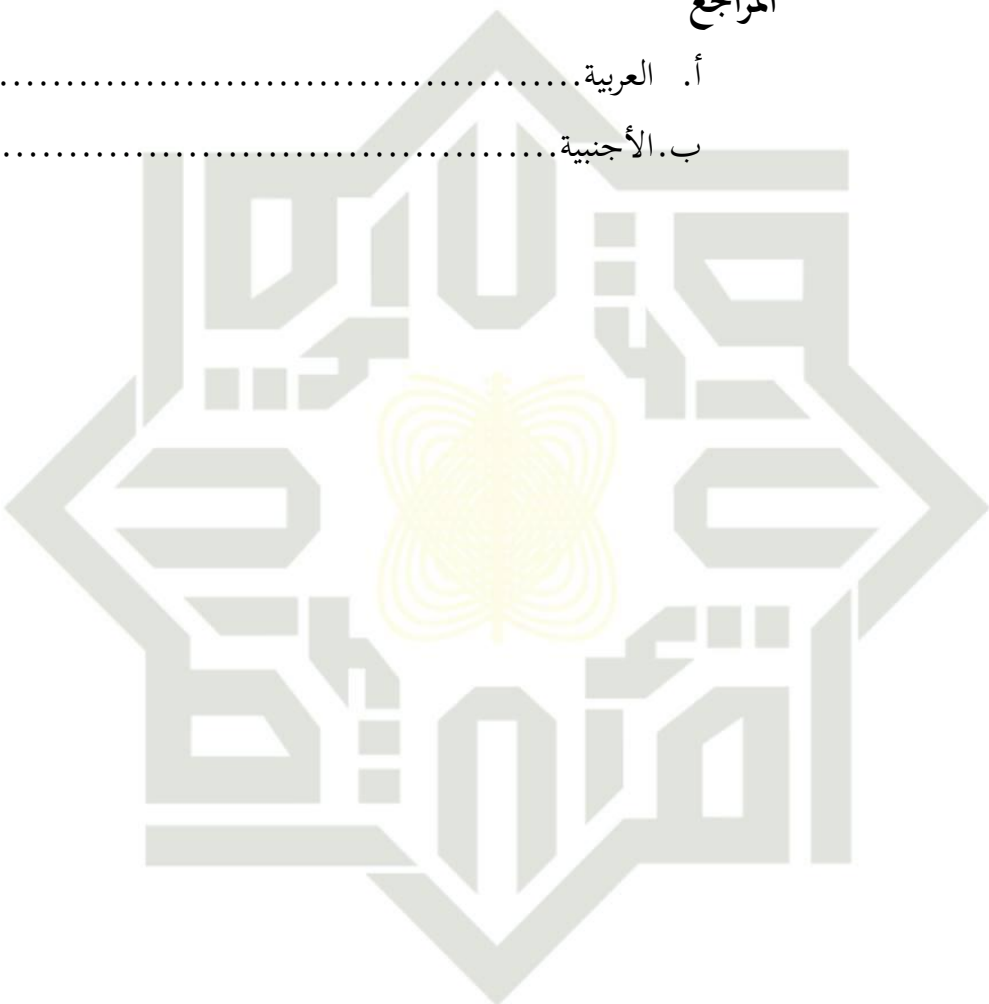
أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta: milik UIN: Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الجداول

الجدول الأول	.....	1
الجدول الثاني	.....	2
الجدول الثالث	.....	3
الجدول الرابع	.....	4
الجدول الخامس	.....	5
الجدول السادس	.....	6
الجدول السابع	.....	7
الجدول الثامن	.....	8
الجدول التاسع	.....	9
الجدول العاشر	.....	10
الجدول الحادي عشر	.....	11
الجدول الثاني عشر	.....	12
الجدول الثالث عشر	.....	13
الجدول الرابع عشر	.....	14
الجدول الخامس عشر	.....	15
الجدول السادس عشر	.....	16
الجدول السابع عشر	.....	17
الجدول الثامن عشر	.....	18

© Hak cipta : milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

يعلم اللغة العربية يصعب عند الطلاب الإندونيسيين إما في المرحلة المتوسطة أو الثانوية. لأن فيها مشكلات كثيرة ومتنوعة منها مشكلة في نظام صوتي ونظام صرفي والمفردات ونظام نحوي ونظام إملائي. استيعاب اللغة العربية كلغة ثانية للطلاب غير العرب يحتاج إلى التعليم. فالتعليم لا يحتاج إلى طريقة التعليم والوسائل التعليمية فقط ولكن الإستراتيجية التعليمية المناسبة تحتاج أيضا لتسهيل أداء عملية تعليم اللغة العربية حتى تكون أنشطة تعليمية مريحة ولا مملة.

المرء يعتبر ماهرا باللغة العربية إذا كان يستوعب أربع مهارات وعناصر اللغة العربية. فأما أربع مهارات، فهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تعتبر القراءة مهارة أساسية من مهارات تعلم أية لغة أجنبية.¹ تصبح القراءة مهارة بديلة في الاتصال باللغة عن المهارات الشفوية ويصبح تعليمها و تعلمها أمر ضروريا و مفيدا، و بالتالي تصبح هدفا رئيسيا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية.²

استراتيجية أسئلة الطلاب هي إحدى من استراتيجيات التعليم التي تساعد الطلاب في أداء التعلم الفعال. قال هشام زيني أن استراتيجية أسئلة الطلاب تقنية لا تخوف الطلاب في معرفة حاجتهم ورجائهم.³

¹ يثمر الدين بردانشاه. طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب. (بكتبار: كرياس إيدوكاس). ص: ٩٠.
² نفس المرجع

³ Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe, dan Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD(Center for Teaching Staff Development), 2011), hlm. 17.



معروف لدينا أنّ مهارات اللغة اربع يعني مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.⁴ وكذلك في تعليم اللغة العربية و كلها لابدّ علي ادرس يرقّيها في تعليم اللغة.

للحصول علي كل مهارات بحاسة مهارة القراءة يجب علي المدرس أن يكون مبنيك لي جعل بيئة التعلّم فعّالا و متعاومريحا لكي تكون مساهمة الطلاب في التعليم فعّالة.⁵ مهارة القراءة فهي قدرة على الإدراك و فهم المضمون المكتوب و المقروء.⁶

ولذلك يقوم المدرس محاولة باستخدام استراتيجية التعليم. واحدي نموذج تعليم اللغة العربية هي تعليم فعّال. أمّا التعليم الفعّال في تعليم اللغة العربية كثير منها استراتيجية النصّ الجزائيّ و استراتيجية أسئلة الطلاب و استراتيجية مناظرة و استراتيجية كل الطلاب مدرّسون و غيرها. استراتيجية أسئلة الطلاب يمكن إستخدامها لتعليم اللغة العربية ولا سيما مادة مهارة القراءة.⁷

وبعد ما قام الباحث بالمقابلة مع المدرّسة في المدرسة المتوسطة أذكي بليمبيغ باتم كغسل، وجد الباحث أن المدرس لقد حاول محاولة عظيمة في تعليم اللغة العربية لترقيتها مهارة القراءة لدي الطلاب في المدرسة المتوسطة أذكي بليمبيغ باتم كغسل. أما محاولتها منها باستخدام طريقة متنوعة كالطريقة المباشرة و الطريقة التقليدية ثمّ طلب الطلاب لممارسة واحد فواحد ولكن لم يستخدم استراتيجية في التعليم.

فالمرجو من المحاولة التي قام بها المدرس في تعليم مهارة القراءة أنّ الطلاب يستطيعون أن يقرئوا النصّ العربيّ قراءة صحيحة، ولكن بعد مقام الباحث باختبار تمهيدي عن مهارة القراءة لدي الطلاب فوجد الباحث أنّ الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمبيج

⁴ Ahmad Muradi, *pembelajaran menulis bahasa arab* (jakarta: prenada media grup)

hlm:15

⁵ Acep Hermawan, *Metodolgi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja rosdakarya) hlm:143

⁶ mmi mahmudah dan Abdul Wahab rosyidin, Op.cit hlm:191



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

باتنج جنسال إندرا غيري هولو لم يستطيعوا أن يقرأوا النصوص العربية قراءة صحيحة دلّت عليه الظواهر التالية:

١. بعض الطلاب لم يستطيعوا ان ينطقوا بمخارج الأحرف صحيحا.
 ٢. بعض الطلاب يخطئون في قراءة الحركة الأخيرة علي كل كلمة النصّ العربيّ المقروء.
 ٣. بعض الطلاب لم يستوعبوا معاني المفردات الواردة في النصوص لمقروءة
 ٤. بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يترجموا النصوص المقروءة الى اللغة الأجنبية الجيدة (اللغة الإندونيسية)
 ٥. بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يتحدثوا عن الأفكار الرئيسية الموجودة في النصوص المقروءة
 ٦. أكثر الطلاب لم يقدرُوا علي أخذ الخلاصة مما قرأوها من النصوص العربية.
- إضافة إلى الظواهر المتقدمة فتسائل الباحثة عن سبب من أسباب ضعف الطلاب علي قراءة النصوص العربية، هل هذا لضعف رغبات الطلاب في تعلم اللغة أو لصعوبة مواد القراءة، أو لضعف دوافعهم الى التعلم، أو لطريقة التعليم والاستراتيجية والوسائل المستعملة في التعليم غير مناسبة بتعليم القراءة أولقلة التدريبات و التمرينات في القراءة فإجابة عن هذه الأسئلة تحتاج إلى بحث علمي عميق.

بناء علي الخلفية والظواهر والأسئلة المطروحة السابقة فيريد الباحث أن يقوم بتعليم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية " أسئلة الطلاب " سعيًا الي ترقية مهارة القراءة لدي الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمبج باتنج جنسال إندرا غيري هولو. وهذا التعليم سيَجعله الباحث بحثًا علميًا تحت الموضوع **فعالية تطبيق استراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية**



مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ لَدَى الطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ أَذْكِيَا الْمَتَوَسُّطَةِ بَلِيمْبَنْج بَاتَنْج

إيندرا غيري هولو

ب. مشكلات البحث

١. فعالية تطبيق استراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمبنج باتنج جنسال إيندرا غيري هولو
٢. تطبيق استراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمبنج باتنج جنسال إيندرا غيري هولو
٣. مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمبنج باتنج جنسال إيندرا غيري هولو
٤. العوامل التي تؤثر تطبيق استراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمبنج باتنج جنسال إيندرا غيري هولو
٥. العوامل التي تؤثر مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمبنج باتنج جنسال إيندرا غيري هولو

ج. حدود البحث

أما حدود البحث فهي فعالية تطبيق استراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمبنج باتنج جنسال إيندرا غيري هولو



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. سؤال البحث

أما سؤال البحث هو " هل تطبيق استراتيجية "أسئلة الطلاب" Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة بليمبج باتنج جنسال إندرا غيري هولو ؟

هـ. هدف البحث

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية "أسئلة الطلاب" Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمبج باتنج جنسال إندرا غيري هولو

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فكما يلي:

١. الطلاب

لإعداد الطلاب علي ترقية قدرتهم على ترقية مهارة القراءة الصحيحة.

٢. المدرس

لمساعدة المدرس على اختيار الاستراتيجية التعليمية التي تسهل الطلاب لترقية مهارة القراءة.

٣. المدرسة

المقترح و المداولة للمدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية

٤. الباحثة

توسيع معرفة الباحثة عن الإستراتيجية التعليمية المناسبة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

ز. مصطلحات البحث

أ. تعريف الفعالية

الفعالية هي حول موجد أو خروج من شيء ينشأ الخلق و عمل كمرء.

ب. واستراتيجية أسئلة الطلاب

واستراتيجية أسئلة الطلاب هي استراتيجية تستخدم لتعلم عن الطلاب ورجاءهم كالأساسى زيادة مهاراتهم. وهذه الاستراتيجية تستخدم تقنية لإيجاد مشاركة الطلاب من خلال الكتابة.⁸

ج. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة فهي قدرة علي الإدراك و فهم المضمون الشيء المكتوب و نطق بالفاظه.⁹

اعتمادا علي شرح المصطلحات الموجودة في الموضوع فيكون المراد به سيعتمد لكشف مدى فعالية تطبيق استراتيجية "أسئلة الطلاب" Questions "Students Have" لترقية مهارة القراءة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

أ. كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال" ^{١٠}. الفعالية هي مقدارة نجاح التربية. وجود المقارنة بين درجة نجاح التربية التي تنفذ التي خططت لنيل أهداف التربية. وقال هاني هاندوكو أن الفعالية هي القدرة لإختيار الهدف المعين والشمام لنيل الأهداف المقررة. ^{١١} ويقصد بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعلم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى ^{١٢}.

تعريف التطبيق

التطبيق مأخوذ من كلمة طبق (تطبيق عين الفعل) معناه عند المحدثين في المنجلك : السحي الي استمالة الشخص أو الشخصا الذين يرغب في استمالهم ^{١٣}

٢. تعريف استراتيجية التعليم.

مصطلح الاستراتيجية يستخدم أولى في المعركة أو الحرب. وفي معناها الحربية كيفية أي كفيات استخدام أدوات الحرب ليكون الجيوش فائزين في ميدان الحرب. ^{١٤} وفي معناها التعليمي تخطيط عامة نشاط المدرس والطلاب في تحقيق نشاط التعليم.

^{١٠} محمد فيروز واحمد ورسون، منور قاموس المنور اندونسي-عربي، ص. ٢٤٤.

^{١١} Loc. cit, Hani Handoko, Hlm. 7.

^{١٢} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٣٢٠.

^{١٣} المعجم العربي، الطبقة الحادثة و العربون لبنان: المكتبة الشرقية

^{١٤} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Rineka, 2013), hlm, 125.



لوصول إلى هدف التعليم المعين.^{١٥} ولذلك معنى التعليم المعين تخطيط يتضمن
يسلسل النشاط الذي خطط من قبل للوصول إلى هدف التعليمية المعنية.
أن استراتيجية التعليم هي نشاط التعليم الذي يجب أن يقوم به المدرس والطلاب
معا لتحقيق أهداف التعليم المقررة من قبل، وتكون بها عملية التعليم ناجحة
وفورا.^{١٦} ولذلك لا بد من أن المدرس اختار استراتيجية معينة قبل أن يبدأ عملية
التعليم داخل حجرة الدراسة.

اختيار الاستراتيجية شيء مهم يجب على كل المدرس أن يكونوا فاهمين لأن
عملية التعليم إتصال بين الطلاب والمدرس. فمن ذلك استراتيجية التعليم التي اختارها
المدرس ينبغي أن تكون مناسبة بحال وبيئة. و بسببها يكون هدف التعليم متحقق.
فاختيار الاستراتيجية التعليم يقوم على:

١. هدف التعليم المقرر.

٢. حاجة وميول الطلاب وشميلتهم المكتسبة.

٣. جنس مادة التعليم المتعلمة.

استخدام الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية مهم لتيسير عملية التعليم مريحة
وممتعة. بدون الاستراتيجية الواضحة تكون عملية التعليم غير مريحة بل غير
فهدف التعليم المقرر من قبل لن يتحقق كاملاً.^{١٧}

وفقاً لرأي Aunurrahman يف رلة مشتا إبل أف التعلم اجليد نو الدراسة البيت
تشار الطالب بنشاط، سواء جسديا وعقليا. القوة النشطة البيت لدى الأطفال بطريقة:

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm, 5.

¹⁶ Wina Sanjaya, *Op.Cit*, hlm. 126.

¹⁷ Made Wena, *Loc.Cit*, hlm. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

طبيعية سوف تكوف قادرة على تطوير يف اجتاه إغلايب عندما توفر البيئة مستحاجة
جيدة لنمو النشاط^{١٨}.

٣. تعريف استراتيجية أسئلة الطلاب

استراتيجية أسئلة الطلاب هي إحدى من استراتيجيات التعليم التي تساهم في أداء التعلم الفعال. قال هشام زيني أنّ استراتيجية أسئلة الطلاب تحوّل الطلاب في معرفة حاجتهم ورجائهم^{١٩}. وهذه مساوية بقول سيبرمان أن استراتيجية أسئلة الطلاب كفيّة لا تحوّل الطلاب لمعرفة ما يحتاجون إليه ويرجونه^{٢٠}. وهذه الاستراتيجية تستطيع أن تستخدم لتعليم عناصر اللغة كقواعد وتستخدم تقنيا لإيجاد مشاركة الطلاب من خلال الكتابة. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية لتعليم عناصر اللغة مثل القواعد (قويد). هذا بالطبع بعد أن يحصل الطلاب على شرح من المعلم. أو لتعليم مهارة لغوية مثل مهارة القراءة. يتم منح الطلاب الفرصة للتعبير عن نتائج قراءتهم للنص^{٢١}. وعند Eggen Don Paul Kauchak أن السؤال طريق فعال لمدرس في محالّة الطلاب، والمدرس يستخدم السؤال خروج من نموذج التعليم الذي يستخدمه^{٢٢}. لذلك هذه الاستراتيجية تحسّن للطلاب وتحثهم إلى تقديم أسئلة عمّا لم يفهموها من المواد المتعلمة. أما خطوات تطبيق أسئلة الطلاب فكما يلي:

١- يعدّ المدرس البطاقات.

٢- يوزّع المدرس بطاقات إلى الطالب.

¹⁸ Wahyu Pratiwi, Peningkatan Keaktifan Belajar IPS Melalui Pembelajaran Course Review Horay Siswa Kelas VI SD Mendiyo, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 17 Tahun ke-2 7036, hlm. 4.

¹⁹ Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe, dan Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD(Center for Teaching Staff Development), 2011), hlm. 17.

²⁰ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2010), hlm. 91.

²¹ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, Loc.Cit, hlm. 147.

²² Paul Eggen Don Kauchak, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Indeka, 2012), hlm. 5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣- يطلب المدرس كل الطلاب لكتابة السؤال ورجائهم عن ما يتعلمونها.

٤- يطلب المدرس الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزع الطلاب بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار. كان السؤال المعطى متساوياً.

٥- حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها، يأمر المدرس لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.

٦- يأمر المدرس الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.

٧- يأمر المدرس الطلاب لاشتراك السؤال بإيجابية ولو لا يجد سؤالهم الاختيار الكثير.

٨- يأمر المدرس الطلاب لجمع البطاقات. يمكن لها تتضمن أسئلة سيوجب اللقاء القادم.^{٢٣}

لها استراتيجية أسئلة الطلاب المزايا والعيوب منها^{٢٤}:

١. المزايا

أ. تستطيع أن تلفت و تركّز حرص الطلاب

ب. تستطيع أن تحرك الطلاب لتطوير الإدراك و ذاكرتهم في التعلم.

ت. قادرة على تطوير شجاعة ومهارات الطلاب في الرد والتعبير عن آرائهم.

٢. العيوب

أ. ليس من السهل سؤال جميع الطلاب لأن مستوى قدرة الطلاب في الفصل الدراسي يختلف.

²³ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Loc.Cit*, hlm. 147.

²⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2014), hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ب. إن الوقت الذي يستغرقه لا يكفي في كثير من الأحيان
أن يمنح الطلاب كل الفرص لطرح الأسئلة
ج. الوقت ضائع بسبب انتظار الطلاب عندما عطي لهم الفرصة.

٤. مهارة القراءة

(١) تعريف مهارة القراءة

مهارة هي عبارة عن القدرة علي القيام بعمل من الأعمال بشكل يتم بالدقة
السهولة و السيطرة ولا تقتصاد فيما يبذله المرء من الجهد.^{٢٥}
تعتبر القراءة مهارة أساسية من مهارات تعلم أية لغة أجنبية.^{٢٦} تصبح القراءة مهارة
بديلة في الاتصال باللغة عن المهارات الشفوية ويصبح تعليمها و تعلمها أمرا ضروريا
مفيدا، و بالتالي تصبح هدفا رئيسيا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية.^{٢٧}
مهارة القراءة فهي قدرة على الإدراك و فهم المضمون المكتوب و المقروء.^{٢٨} يرى
محمود رشدي خاطر ، أن القراءة فهي عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد، يقو
على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبه.^{٢٩}
يجادل مجيب ورحماوتي بأن القراءة هي عملية فكرية نشطة يتم إجراؤها خلال
العين أثناء القراءة.

جوانب اللغة ، ومنها: النطق ، والتنسيب ، والتشديد (الجنون ، والسياسة) ،
والترنيم ، ودقة القراءة ، والطلاقة. الجوانب غير اللغوية ، بما في ذلك: الطلاقة ، وإتقان
الموضوعات ، والمهارات ، والتفكير ، والشجاعة.^{٣٠}

²⁵ Tayar Yusuf. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. (jakarta:PT Raja Grafindo Persada) 1997,hal.76

²⁶ يثمر الدين بردانشاه. طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب.(بكنبار:كرياس إيدوكاس).ص: ٩٠
²⁷ نفس المرجع

²⁸ Loc.cit, Acep Hermawan

²⁹ محمود رشدي خاطر و أصهابه. طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية في ضوء الآراءات التبوية الحديثة.(القاهرة:دار المعرفة.١٩٨٣).ص.٩٧

³⁰ <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خاصة فيما يتعلق بالتعليم حسب جلال الدين أن: الطريقة هي وسيلة لا يوصل بها الموضوع إلى الطلاب (المتعلمين). "لذا فإن المقصود بالطريقة في هذه الحالة هو الطريقة أو الطريقة التي يتم تمريرها لنقل الموضوع إلى الطلاب، بحيث يتحقق الغرض من التعليم. أما عند أحمد فؤاد إبندي يرى أن مهارة القراءة تشتمل على تعريفين الأول تغيير علامة الكتابة إلى علامة الإستماع، الثاني فهي تفهم المعنى من أحوال التي إليها علامات الكتابة و الإستماعية.^{٣١}

و قال طه علي حسين الداليمي أن مهارة القراءة هي نشاط يتضمن أنماط التفكير التحليل و التعليل و حل المشكلات و التقييم.^{٣٢}

القراءة عملية تربط بين لغة الكلام و الرموز المكتوبة و تشتمل على المعنى و اللفظ الذي يحمل المعنى و الرموز الدالة على اللفظ، تتم آليا من خلال عمليتين: الأولى إدراك الرموز المكتوبة بواسطة حاسة البصر و نقل صور تلك الرموز إلى الدماغ الذي يتولى تحليلها و إدراك محتواها. الثاني؛ الترجمة اللفظية لتلك الرموز بواسطة إعازات يصدرها الدماغ إلى أعضاء النطق فتحولها إلى ألفاظ.^{٣٣}

إذن فالقراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة الى عقل القارئ أي أن القراءة التي نعلمها هي فهم المعاني مباشرة و بطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة.^{٣٤}

من أجل توجيه مهارات القراءة، من الضروري معرفة معايير مهارات القراءة من بين أمور أخرى :

^{٣١} Ahmad Fuad effendi, *Metologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Malang) 2009, hal. 16

^{٣٢} طه علي حسين الداليمي. تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية و الإستراتيجية التجديدية. (الريد: عالم الكتب الحديث). ص. ١٣٤

^{٣٣} محسين علي عطية. تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدبية. (عمان: دار المناهج للنشر و التوزيع). ص ٩١

^{٣٤} المرج السابق، ص. ٩١ يثمر الدين بردانشاه



أ) يمكن للطلاب إثراء

ب) يمكن للطلاب التعرف على محتوى القراءة، أي التعرف على الأشياء الصريحة والضمنية في النص

ت) يمكن للطلاب معرفة وتذكر المعلومات في شكل حقائق أو تعريفات حول ما من النص الذي يقرؤونه

ث) يمكن للطلاب فهم وإتقان شيء ما من النص بناءً على الحقائق التي تم العثور عليها

ج) يمكن للطلاب تطبيق المعرفة أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نص لحل فترة ما

ح) يمكن للطلاب التحليل والتفكير بشكل نقدي وعميق للعثور على شيء غير مذكور صريحًا في النص

خ) يمكن للطلاب تجميع القراءات، والتي تلخص الأجزاء في النص ليتم عرضها مرة أخرى مع "الملابس الجديدة" أو في إطار جديد تمامًا الأصلي

د) يمكن للطلاب تقييمات لتقييم جودة أو فوائد النص الذي تتم دراسته، سواء فيما يتعلق بالمنهجيات والأفكار الواردة في النص

لتوجيه الطلاب للوصول إلى هذه المستويات من الفهم ، من الضروري خلق جو تعليمي ممتع وممتع. يجب اختيار مواد القراءة وفقًا لاهتمامات الطلاب ومستوى نموهم وعمرهم. لكي لا تكون مملة ، يجب أن تكون القراءة متنوعة ، من حيث الموضوع ، وتنوع اللغة ، وطريقة العرض.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

حذر

٢) أقسام القراءة.

أ. من حيث نشاط القارئ إلى:

● القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي تقرأ بتأكيد أعضاء الأصوات كلسان و شفتين

لإخراج الأصوات.^{٣٥} فضيلات يشدد في عملية مهارة القراءة هي:^{٣٦}

أ. تلفيز الأصوات المناسبة مبخرج أصوات أخرف اللغة العربية وصفاتها الصحيحة..

ب. التغميم الصحيح منا سباجركات تصور شعور الكاتب.

ج. وغير طلاق و غير متكرر

د. الإنتباه علي الأشكال و علامات القراءة كالسولة و النطقة و غير هما.

● القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هيالقراءة بدون الأصوات ولكن بالنظر إلى الأحرف و فهم معاني

الألفاظ/المفردات ومضمون النص المقروء.^{٣٧} تهدف القراءة الصامتة إلى معرفة وفهم

مقاصد النص المقروء.^{٣٨} بعض الأمور الذي لابد من أن يتعد القارئ منه في^{٣٩}:

أ. الأصوات ولو كانت الشفتان متحركتين.

ب. تكرير القراءة هو تكرير حركة العينين إلى جملة قبلها التي قرأها القارئ.

ج. إستعمال المؤشرة أو حركة الرأس.

● القراءة السريعة

الغرض الأساسي من القراءة السريعة هي تشجيع الطلاب إلى القيام بالقراءة بأسرع

ممكن.في هذه القراءة لا يطلب الطلاب من أن يفهموا نفدات الفوائد إلا أساسيتها

فقط.^{٤٠}

³⁵ Radliyah Zainuddin dkk, *Metodologi dan strategi Alternatif Pengajaran Bahasa Arab*, (Cirebon: Rihlah group), hal.71

³⁶ Op.cit ,Ahmad Fuad Effendi, hal.157

³⁷ Loc.Cit,Radliyah Zainuddin dkk.

³⁸ Ibid

³⁹ Ibid

⁴⁰ Ibid hal.160



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. الغرض العام للقارئ إلى:

أ. قراءة استمتاعية

هي عملية ذهنية يتم فيها تعرف المقروء من خلال الاستماع و الإصغاء لله و
تفرُّغ الذهن للفهم و الاستيعاب و يعد الإصغاء العنصر الفعال فيها و فيها تشترك الذاكرة و
و الدماغ.^{٤١} وأغراضها لتبني الرغبة و معشق القراءة.^{٤٢}

هذا النوع من القراءة يظهر مرتبطا بقضاء وقت الفراغ و يندرج تحته صنفان:^{٤٣}

١. وهو ينبغ من رغبة طبيعية عند الإنسان في أن يستطيع النفس البشرية ومحيط
من ظروف في الحياة.

٢. وهو يسير في عكس الطريق التي سار فيها الأول، فكثيرا ما يبحث الإنسان عن
الراحة للاستمتاع في الابتعاد عن الواقع، وليس أدل على هذا الصنف من القراءة
الاستمتاعية من انغراس الأطفال في قراءة القصص الحرافة و الحكايات الخيالة و
الوهمية.

ب. قراءة درس و تحليل

أغراض قراءة درس و تحليل هي لتدريب الطلاب لكي يملكو لقدرة علمي
الاستخبار من الكتاب.^{٤٤}

ج. الغرض الخاص للقارئ إلى:

أ. قراءة لقضاء وقت الفراغ

ب. قراءة من أجل حصول على معلومة معينة

ج. قراءة من أجل الحصول على التفاصيل.

د. قراءة من أجل التأمل و التحليل و الإستنتاج.

د. مراحل تعلم القراءة كماتأتي :

^{٤١} محسين علي عطية، المرجع السابق، ص. ١٠٠

^{٤٢} Op.cit ,Ahmad Fuad Effendi, hal.161

^{٤٣}، المرجع السابق، ص. ١٠٣ محمود رشدي خاطر و أصهابه

^{٤٤} ibid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أ. القراءة لتعرف الرموز الصوتية، أي مرحلة السيطرة على ميكنيكيات القراءة.
- ب. القراءة من أجل الفهم أي مرحلة القراءة و الارتباط بالمعاني.
- ج. القراءة المكثفة أي مرحلة القراءة للدرس و التحصيل.
- د. القراءة التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ما تعبر عنه اللغة وثقافة.

في هذا البحث يقون باحث بحثا عن القراءة الجهرية

١. تعريف القرعة الجهرية

القراءة الجهرية تقرأ بطريقة تدرب على النطق الصحيح من خلال مطابقة الصوت بالصيغة المكتوبة

فيما طرح أحمد فؤاد محمود عليان تعريف القرع الجهرية على النحو التالي

تعرف القراءة الجهرية بأنها: الحقاط الرمز المملطبعة، وتصليلها عبر العين إلى الملمخ وفهمها بالجمع بين الرمس كشكل مجرد، واملعنى املختزن له في الملمخ، ثم الجهر بها بئضافة الأصوات، واسخخدام أعضاء النطق اسخخداما سليما. وهي فرصة للحميرين على صحة القراءة، وجدة النطق، وحسن الأداء.^{٤٥}

من البيان أعلاه يمكننا أن نفهم أن القراءة الجهرية تقوم بإيجاد رموز مكتوبة ونقلها إلى الدماغ من خلال العيون وفهمها من خلال دمج هذه الرموز في شكل نقي مع معانيها الخفية في الدماغ، ثم قراءتها بصوت و استخدام أدوات النطق بشكل صحيح ودقيق. القرعة الجهرية فرصة لممارسة القراءة الصحيحة وتحسين النطق والأداء. وتعريف آخر للقراءة الجهرية وهو القراءة مع التركيز على أنشطة الأعضاء الناطقين: الفم والشفيتين والحلق لإصدار الأصوات.^{٤٦}

^{٤٥} أحمد فؤاد محمد عليان. امهارات اللغيت)ماهيتهواوظرائق جذريسه(. الرياض:داراملسلم للنشر والحنزيع. ٤١٤٢هـ/١٩٩٢م. ص: ٤١١

^{٤٦} Muhammad Alfian. 2540-9417. Kesalahan-Kesalahan Pada Membaca Nyaring (Qiroah Jahriyah) Mahasiswa Baru Dan Upaya Perbaikannya Dalam Mata Kuliah Qiroah Mukatsafah Di Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang. Jurnal Konferensi Nasional Bahasa Arab II. Hal. 313.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. أهمية القراءة الجهرية

يجادل العديد من معلمي اللغة بأن الطلاب يحتاجون إلى تمارين الاستماع والتقليد أو قبل أن يُطلب من الطلاب القراءة في صمت. ويرى هؤلاء أن القراءة بصوت عالٍ الأسباب التي ذكروها هي تدعم فهمهم للنص (أ) القراءة بصوت عالٍ تزيد من الثقة بالنفس (ب) يمكن للمدرس تصحيح الأخطاء في النطق على الفور (ج) تعزيز الانضباط في الفصل لأن الطلاب يلعبون دورًا نشطًا ونشطًا ولا ينبغي تركهم في القراءة في وقت واحد (د) إتاحة الفرص للطلاب لربط النطق بالإملاء (الكتابة) (هـ) تدريب الطلاب على القراءة في مجموعات المعاني ، بحيث يدعم ذلك الفهم⁴⁷

٣) أهداف تعليم القراءة

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:

١. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
٢. أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
٣. يتمكن من استنتاج المعنى العام المباشرة من الصفحة المطبوعة و إدراك تغير المعنى بتغير التركيب.
٤. إعراف معاني المفردات من معاني السياق و الفرق بين مفردات الحديث و مفردات الكتابة.
٥. فهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعاني التي ترتبط بالقراءة.
٦. قراء فهمية وانطلاقية بدون أن تعوق ذلك قواعد اللغة نحوية كانت أو صرفية.
٧. فهم الأفكار الجزئية و التفاصيل و إدراك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.

⁴⁷ Sri Utari dan Subyakto N. Metodologi Pengajaran Bahasa. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan. 1988. Hal. 149

8. إعراف علامات التقييم ووظيفة كل منها.
9. قراءة المفردات المكتوبة علي مطاقات بدون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى القراءة الأدب و تاريخ العلوم ونقدته
- الأحداث الجارية مع إدراك الأحداث و تحديد النتائج و تحليل امعاني و نقدته
- ربط القراءة الواسعة الثقافة العربية و الالواسعة بالثقافة العربية و الإسلامية
- ب. المفهوم الإجرائي
- أما خطوات تطبيق استراتيجية أسئلة الطلاب كما يلي:⁴⁸
 - ١- يفتح المدرس الدرس بالسلام والدعاء.
 - ٢- يقدم المدرس أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.
 - ٣- يعطي المدرس الطلاب الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.
 - ٤- يبين المدرس مادة الدرس.
 - ٥- يعدّ المدرس البطاقات.
 - ٦- يوزّع المدرس البطاقات إلى الطالب.
 - ٧- يطلب المدرس كل الطلاب لكتابة السؤال ورجائهم عن مادة دراسية يتعلمونها.
 - ٨- يطلب المدرس الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزّع الطالب بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار إن كان السؤال المعطى متساوياً.
 - ٩- حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها، تأمره المدرس لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.
 - ١٠- يأمر المدرس الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.
 - ١١- يصحح المدرس شرح الإجابة من الطلاب.

⁴⁸ 48 Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2010), hlm. 92.



- ١٢- يأمر المدرس الطلاب لاشتراك السؤال بإيجابية ولو لا الاختيار الكثير.
- ١٣- يأمر المدرس الطلاب لجمع البطاقة. يمكن لها تتضمن أسئلة للقاء القادم.
- من أجل توجيه مهارات القراءة, من الضروري معرفة معايير مهارات القراءة بين أمور أخرى :
- أ) يمكن للطلاب إثراء
- ب) يمكن للطلاب التعرف على محتوى القراءة, أي التعرف على الأشياء والضمنية في النص
- ت) يمكن للطلاب معرفة وتذكر المعلومات في شكل حقائق أو تعريفات حول شيء ما من النص الذي يقرؤونه
- ث) يمكن للطلاب فهم وإتقان شيء ما من النص بناءً على الحقائق التي تم العثور عليها
- ج) يمكن للطلاب تطبيق المعرفة أو المعلومات التي تم الحصول عليها من النص لفترة ما
- ح) يمكن للطلاب التحليل والتفكير بشكل نقدي وعميق للعثور على مذكور صريحًا في النص
- خ) يمكن للطلاب تجميع القراءات, والتي تلخص الأجزاء في النص ليتم عرضها مرة أخرى مع "الملابس الجديد" أو في إطار جديد تمامًا الأصلي
- د) يمكن للطلاب تقييمات لتقييم جودة أو فوائد النص الذي تتم دراسته, سواء فيما يتعلق بالمنهجيات والأفكار الواردة في النص



لتوجيه الطلاب للوصول إلى هذه المستويات من الفهم ، من الضروري خلق تعليمي ممتع وممتع. يجب اختيار مواد القراءة وفقًا لاهتمامات الطلاب ومستوى وعمرهم. لكي لا تكون مملة ، يجب أن تكون القراءة متنوعة ، من حيث الموضوع وتنوع اللغة ، وطريقة العرض

ج. الدراسة السابقة

١. الدراسة السابقة هي البحث عن فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة الطلاب لتفسيح الجمل الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعلمين بكمبار. وهذا البحث قد قامت به أنيس كورنياتي في سنة ٢٠١٩ والنتيجة من هذا البحث هي أن تطبيق استراتيجية استراتيجية أسئلة الطلاب فعال لتفسيح الجمل الفعلية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعلمين بكمبار. فأمّا الفرق بين الدراسة السابقة و هذا البحث فهو أن الدراسة السابقة لتفسيح الجمل الفعلية. وهذا البحث لترقية مهارة.

٢. الدراسة السابقة هي البحث عن فعالية تنفيذ أساليب الهيكاري في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر العربي والعربي النصفين من الدرجة الحادية عشرة في المدرسة عالية ٢ الحكومية كبومين. وهذا البحث قد قام به محمد يوسف أحمد هاشم في سنة ٢٠١٦/٢٠١٧ مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه بقراءته أو هضمه بالقلب. قراءة العربية الأصلع هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص العربي دون النذر الذي يكتبه ، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. استنادًا إلى الملاحظات الأولية في المدرسة عالية ٢ الحكومية كبومين.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فأما الفرق بين الدراسة السابقة و هذا البحث فهو أن الدراسة السابقة لدراسة استيعاب الجملة الفعلية. وهذا البحث لترقية مهارة .

د. الفروض البحث

Ha: تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Question Student Have" في تعليم العربية فعال لترقية استيعاب مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة أذكياء المتوسط بليمينج باتنج جنسال إيندرا غيري هولو

Ho: تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Question Student Have" في تعليم العربية غير الفعال لترقية استيعاب مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة أذكياء المتوسط بليمينج باتنج جنسال إيندرا غيري هولو

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث.

إن هذا البحث بحث تجريبي من المدخل الكمي عن فعالية تطبيق أسئلة الطلاب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب المتوسطة أذكي بليمينج باتنغ كغسل وعينة في هذا البحث الصف الثاني تجريبي، ويطبق الباحث فيه استراتيجية الأسئلة الطلاب. والصف الثاني "ب" ضبط ولا يطبق الباحث فيه استراتيجية الأسئلة الطلاب.

الجدول ٣.١ و تصميم البحث تستخدم الباحثة فيه Control Group Pre test-Post test.

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثامن أ	T ¹	X	T ²
الثامن ب	T ¹	-	T ²

الثامن أ : الصف التجريبي

الثامن ب : الصف الضبطي

T¹ : الاختبار القبلي للصف التجريبي و الصف الضبطي

X : الصف الذي فيه المعالجة

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة

T² : الاختبار البعدي للصف التجريبي و الصف الضبطي

ب. زمان البحث ومكانه.

زمان البحث من ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠ الى ٢٨ فبراير ٢٠٢١ م. وأما مكانه فهو

المدرسة أذكي المتوسطة بليمينج باتنغ جنسال إيندرا غيري هولو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أفراد البحث وموضوعه.

أفراد البحث هو طلاب في الصف الثامن "أ" و "ب" في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمنج باتنج جنسال إيندرا غيري هولو وموضوع البحث تطبيق استراتيجية أسئلة الطلاب في تعليم اللغة العربية لتقنية العينة الغرضية لمهارة القراءة.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو كل طلاب الصف الثامن في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمنج باتنج جنسال إيندرا غيري هولو. فأخذ الباحث الصف الثامن أ و ب عينة و عددها ٤٨ طالبا. وتقنية أخذ الباحث المستخدمة هي العينة الغرضية (sampling purposive) وهذا الصف يتكون من صفين.

الجدول ٣.٢ المجتمع كل الطلاب في المدرسة ١٤٢ الدول عينة ٤٨ البحث المدرسة أذكيا المتوسطة بليمنج باتنج جنسال إيندرا غيري هولو

رقم	الصف	المجموعة
١	الثامن A	٢٤
٢	الثامن B	٢٤
	المجموعة	٤٨

وأخذ الباحث صفين لهذا البحث الذي يتكون من اثنان و أربعين طالبا وطالبة. يعني الصف الثامن "أ" (٢٤ شخصا) و الصف الثامن "ب" (٢٤ شخصا).



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة لمعرفة فعالية تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Question Student Have" في التعليم لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب عندما تعلم المدرسة العربية تطبيقاً تاماً.

٢. الاختبار لمعرفة حصول التعليم بهذه الاستراتيجية في تعليم اللغة على القراءة لدى الطلاب

و. جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقتين فهما:
١. الملاحظة

قد لاحظ الباحث عن تطبيق استراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بخطوات آتية:

وأما المعايير المستخدمة فهي ما يأتي

- (١) ٧٦%-١٠٠% : فعال (٤)
- (٢) ٥٦%-٧٦% : كافي (٣)
- (٣) ٤٠%-٥٥% : ناقص (٢)
- (٤) ٣٩%-٠% : خافض (١).^{٤٩}

معياري الفعالية , ان درجة المعدل :

٨٥ - ١٠٠ = فعالية جدا

٧٥ - ٨٤ = فعالية

٦٠ - ٧٤ = اقل فعالية

٥٩ = لا فعالية الجدول في الملاحظة الأولى ٣.٣

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT RINEKA CIPTA. 2014. hlm.265

الرقم	خطوات تطبيق التعليم باستخدام الاستراتيجية "الاسئلة الطلاب"	تقرير			
		١	٢	٣	٤
١	يفتح المدرس الدرس بالسلام والدعاء.				
٢	يقدم المدرس أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.				
٣	يعطي المدرس الطلاب الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.				
٤	يبين المدرس مادة الدرس.				
٥	يعدّ المدرس البطاقات.				
٦	يوزّع المدرس البطاقات إلى الطالب.				
٧	يطلب المدرس كل الطلاب لكتابة السؤال ورجائهم عن مادة دراسية يتعلمونها.				
٨	يطلب المدرس الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزّع الطالب بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار إن كان السؤال المعطى متساوياً.				
٩	حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها, تأمره المدرسة لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.				
١٠	يأمر المدرس الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.				
١١	يصحح المدرس شرح الإجابة من الطلاب.				
١٢	يأمر المدرس الطلاب لاشتراك السؤال بإيجابية				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ولو لا يجد سؤالهم الاختيار الكثير.	
يأمر المدرس الطلاب لجمع البطاقة. يمكن لها	١٣
تتضمن أسئلة ستجيب في اللقاء القادم.	

١. الاختبار

هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي فهو يهدف إلى مقياس ترقية مهارة القراءة عند الطلاب التجري والضبطي قبل التعليم. وأما الاختبار البعدي يهدف إلى ترقية مهارة القراءة عند الطلاب بعد التعليم.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخ دمة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

P	: نسبة مئوية
F	: التكرار
N	: مجموعة
81% - 100%	(جيد جد)
61% - 80%	(جيد)
41% - 60%	(مقبول)
21% - 40%	(ناقص)
0% - 20%	(ناقص جدا ^{٥١})

أ. وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرمز الآتي :

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

⁵⁰Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 15.

⁵¹Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح :

T : اختبار

M_x : المعدّل من المتغير X

M_y : المعدّل من المتغير Y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير X

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير Y

N : العينة

1 : الرقم الثابت

رمز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رموز لمعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

وتفسير فعالية استراتيجية أسئلة الطلاب كما يلي :

٠،٢٠ - ٠،٤٠ : ضعيفة جدًا / غير فعالة

٠،٤٠ - ٠،٦٠ : ضعيف / غير فعال

٠،٦٠ - ٠،٨٠ : يكفي / فعالة بما فيه الكفاية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٠,٦١ - ٠,٨٠ : قوي / فعال

٠,٨١ - ٠,١٠٠ : قوي جدا / فعال جدا^{٥٢}

و اما معايير نجاح مهارة القراءة فهي :

٠,٨٠ - ٠,١٠٠ : ناجح جدًا

٠,٧٩ - ٠,٦٦ : ناجح

٠,٦٥ - ٠,٦٠ : ناجح للغاية

٠,٥٥ - ٠,٤٠ : أقل نجاحًا

٠,٣٩ - ٠,٠٠ : فشل^{٥٣}

UIN SUSKA RIAU

⁵² Riduwan. 2013. Skala Pengukuran Variabel- Variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta.
Hlm. 22 (<http://digilib.unila.ac.id/10481/13/BAB%20III.pdf> 09 April 2020)

⁵³ Surya Dharma, MPA, Ph.D. Kriteria Dan Indikator Keberhasilan Pembelajaran, (Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hlm 4



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب فعال. هذه بظهور T_o أكبر من T_t في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١% وفي جدول المراقبة نيل ٩٤% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠%.

كما دل عليه أن $T_o = ٣,٧$ أكبر من الجدول " T_t " في درجة دلالة ٥% ومن درجات دلالة ١% تكون H_a مقبولة و H_o مردودة، وبعبارة أخرى أن تطبيق استراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة أذكيا المتوسطة بليمنج باتنج جنسل إيندرا غيري هولولو

ب. توصيات البحث

تقدم الباحث توصيات كما يلي :

١- للمدرسة

أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصصا لتعلم اللغة العربية

٢- لمدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن استراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have"

في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في تعليمي على

المدرّس أن يستخدم هذه الاستراتيجية في التعليم خصوصا لترقية مهارة القراءة

في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب.

٣- للطلاب

أرجو من الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية جيدة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أحمد ورسون منور ، ١٩٨٣ ، **قاموس المنور عربي - اندونيسي** ، سورابايا : Pustaka Progressif

أحمد شاه. ٢٠١٢. **تلخيص في علم المعاني**. بكنبارو: suska press .

طه علي حسين الداليمي. **تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية و الاستراتيجية** التجديدية. (إريد:؛الم أكتب الحديث).ص.١٣٤

مُجَّد فيروز و احمد و رسون،منور قاموس المنور اندونيسي-عربي،ص.٢٤٤

محسين علي عطية. **تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدبية**.(عمان:دار المناهج للنشر و التوزيع).ص٩١

محمود رشدی خاطر و أصها به. **طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية في ضوء** الاتجاهات التبوية الحديثة.(القاهرة:دار المعرفة.١٩٨٣).ص.٩٧

يثمرالدين بردانشاه. **طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب**.(بكنبارو:كرياس إيدوكاس).ص:٩٠



المراجع الأجنبية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya) hlm: 143
2. Fuad effendi, *Metologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Malang) 2009, hal. 156
3. Muradi, *pembelajaran menulis bahasa arab* (jakarta: prenada media grup) hlm: 15
4. Desi Anwar, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Surabaya, Amelia Aurabaya, 2002) hlm: 347
5. Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
6. Hamalik, Oemar. 2007. *Psikologi Belajar & Mengajar* Bandung: Sinar Baru Algensindo
7. Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Akasara.
8. Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
9. Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe, dan Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD (Center for Teaching Staff Development), 2011), hlm. 17.
10. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>
11. <http://ejournal.unisba.ac.id/index.php/tadib/article/view/4315>
12. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/php/SosialBudaya/article/view/354>
13. Ibnu 'Aqil, Bahaud Din Abdullah. 2005. *Terjemah Alfiyah Syarah Ibnu 'Aqil*. Bandung: Sinar Bara Algensindo.
14. Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 2.
15. Mahmudah-Ummi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2016. *Active Learning dalam pembeajatron bahasa Arab*. Malang: UIN maliki press



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

McLvin H. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2010), hlm. 91.

Muhammad Alfan. 2540-9417. Kesalahan-Kesalahan Pada Membaca Nyaring (Qiroah Jahriyah) Mahasiswa Baru Dan Upaya Perbaikannya Dalam Mata Kuliah Qiroah Mukatsafah Di Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang. *Jurnal Konfrensi Nasional Bahasa Arab II*.

Agadilam Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015), hlm. 27.

Paul Eggen Don Kauchak, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Indeka, 2012), hlm. 5.

Purwanto, 2018. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Peter Salim dan Yenny Salim. 2002 *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* Jakarta: Modern English Press.

Radliyah Zainuddin dkk, *Metodologi dan strategi Alternatif Pengajaran Bahasa Arab*, (Cirebon: Rihlah group), hal. 71

Rahyubi, Heri. 2012. *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Jawa Barat: Referens.

Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 94.

Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung, PTR Rosdakarya, 2011) hlm: 20

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 5.

Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2014), hlm. 95.

Tayar Yusuf. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. (jakarta: PT Raja Grafindo Persada) 1997, hal. 76

Ummi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam pembelajaran bahasa Arab*, (Malang, UIN maliki press) hlm: vii

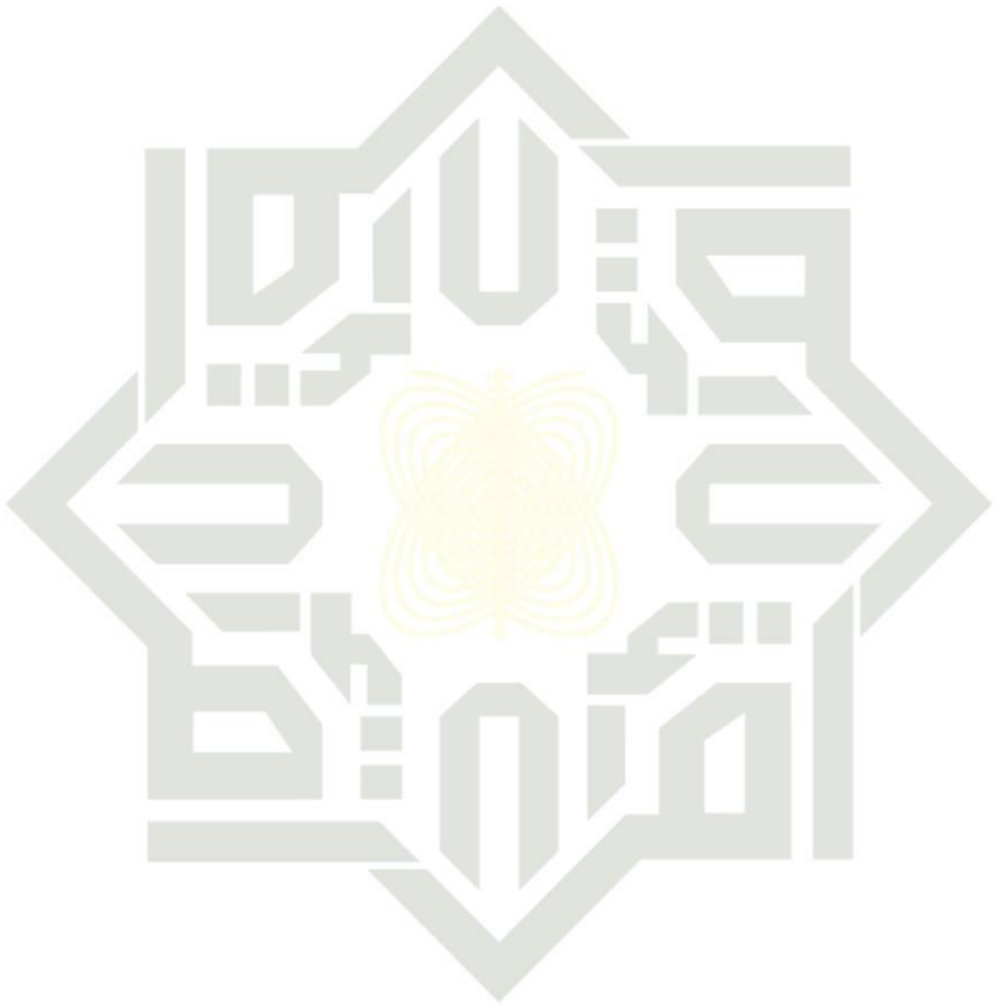


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wahyu Pratiwi. 7036. Peningkatan Keaktifan Belajar IPS Melalui Pembelajaran Course Review Horay Siswa Kelas VI SD Mendirol. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 17 Tahun ke-2.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm, 125.



UIN SUSKA RIAU



Soal pre test dan post test

أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا، وَ أَسْتَحَمُّ فِي الْحَمَامِ بَدَشًّ، ثُمَّ أَنْظِفُ أَسْنَانِي بِالْفَرْشَةِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ أَجْفِّفُ شَعْرِي بِمَجْفِّفِ الشَّعْرِ، وَ أُرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ وَأَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ، بَعْدَ أَنْتَعَلَّ فِي الْمَدْرَسَةِ أُرْجُو إِلَى بَيْتِي، وَأَشَاهِدُ التَّلَافُزَ مُسْتَلْقِيًّا، وَأَضَعُ رَأْسِي عَلَى وَسَادَةٍ وَأَنَامُ.

الأسئلة

١. كم ساعة يستيقظ من النوم؟

٢. بماذا يستحم في الحمام؟

٣. بماذا ينظف أسنانه؟

٤. ماذا يعمل بعد ينظف أسنانه؟

٥. ماذا يعمل بعد يرجع إلى بيته؟

٦. بماذا يذهب إلى المدرسة؟

٧. كم ساعة يتناول الفطور؟

٨. أجفف ... بمجفف الشعر.

٩. أشاهد ... مستلقيًا.

١٠. أضع رأسي على ... وأنام.

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta

1. Dilarang mengump atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Da'ul ibad adalah putra kedua dari 2 bersaudara dari bapak achmad Nur Huda dan ibu Siti muazahro. Lahir pada tanggal 9 desember 1997 di Guntung, Kabupaten Indragiri Hilir. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah di SDN 009 Kerampal Kecamatan Batang Gansal Kabupaten Indragiri Hulu, masuk pada tahun 2003 dan selesai pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan

studies ke Madrasah Tsanawiyah (MTs) di Pondok Pesantren Nurul Huda Al-Islamy Pekanbaru Kemudian melanjutkan ke Madrasah Aliyah (MA) di Pondok Pesantren Nurul Huda Al-Islamy Pekanbaru dan selesai pada tahun 2016. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Selain di Bidang Akademis, penulis juga berkecimpung di organisasi. Penulis pernah menjabat sebagai Kepala asrama di Nurul Huda Al-Islamy dan Ketua angkatan untuk kelas IX dan XII di Pondok Pesantren Nurul Huda Al-Islamy Pekanbaru, selain itu penulis masih tergolong aktif di NU (Nahdlatul Ulama) sebagai pemuda Anshor dan Banser (Barisan Anshor Serbaguna)

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, teman-teman PBA lokal C angkatan 2016, teman-teman di jurusan PBA serta bimbingan dari Ustadz M. Khalilullah, MA. Ustadzah Kasmianti, S.Pd.I, MA. Dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة "Questions Students Have" فعالية تطبيق استراتيجية "أسئلة الطلاب القراءة لدي الطلاب في المدرسة أذكيا المتوسط بليمنج باتنج جنسال إندرا غيري هولو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah tanggal 26 Oktober 2021, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).